

PROGRAMA: SEGUNDA ESPECIALIDAD ESPECIALIDAD EN ESTRATEGIAS PARA EL APRENDIZAJE DE LECTOESCRITURA Y LA COMUNICACIÓN.

SÍLABO: TEORÍAS DE LA LECTO - ESCRITURA.

I. DATOS GENERALES

1.1 Modalidad de Estudio: DISTANCIA.

1.2 Semestre Académico: 202501.

1.3 Ciclo de estudios: I.

ESTILO DE REDACCIÓN DE LA BIBLIOGRAFÍA: APA.

BIBLIOGRAFÍA

TIPO DE MATERIAL: LIBROS.

Aguirre Chávez, F., Asencios Trujillo, L. V., López Rengifo, C. F., Piñas Rivera, L. C., Asencios Trujillo, L., & Gallegos Espinoza, D. (2019). *El papel de la educación y el desarrollo de la ciudadanía intercultural en el Perú*. Ediciones del Lirio.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=734705>

Aguila-Mediavilla, E., & Igualada, A. (Eds.). (2019). *Dificultades del lenguaje en los trastornos del desarrollo. Vol III: Factores de riesgo y dificultades comórbidas*. Editorial UOC.

<https://www.proquest.com/legacydocview/EBC/7026162?accountid=37408>

Andreu Barrachina, L. (2018). *La enseñanza del lenguaje en la escuela: Lengua oral, lectura y escritura*. Editorial UOC.

<https://www.proquest.com/legacydocview/EBC/7051654?accountid=37408>

Angiono, V. A., Fernández Reuter, M. C., & Mercado, M. B. (Comps.). (2019). *Manual de los trastornos de la comunicación, el lenguaje y el habla: Una mirada interdisciplinaria en niños y adultos*. Editorial Brujas.

<https://www.proquest.com/legacydocview/EBC/6802597?accountid=37408>

Bernal Álava, Á. F., Cevallos Villamar, J. D., Guerrero Vallejo, J. L., Cedeño Cedeño, G. A., Goyes Robalino, A. P., & Peñafiel Moncayo, R. (2019). *El diseño curricular y la didáctica, ejes fundamentales en la educación superior contemporánea*. 3ciencias.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=741369>

Jimenez Gonzalez, J. E., & Ortiz Gonzalez, M. del R. (2001). *Conciencia fonológica y aprendizaje de la lectura*. Editorial Síntesis.

<https://owncloud.ucv.edu.pe/index.php/s/AnNYxtsdR6EtmQ1>

Moreno Ríos, S. (2005). *Psicología del desarrollo cognitivo y adquisición del lenguaje*. Biblioteca Nueva. <https://owncloud.ucv.edu.pe/index.php/s/U6EbKn9vgzqNHMZ>

TIPO DE MATERIAL: ARTÍCULOS.

Alegría, J. (1985). Por un enfoque psicolingüístico del aprendizaje de la lectura y sus dificultades. *Infancia y Aprendizaje*, 29, 79–94.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=668383>

Álvarez Duque, M. E., Vega, O., & Viñals Álvarez, F. (2003). Aproximación neurocognitiva de las alteraciones de la lecto-escritura como base de los programas de recuperación en pacientes con daño cerebral. *Revista Española de Neuropsicología*, 5(3-4), 227–249.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1128673>

Álvarez-Amado, D. E., & Barragán-Pérez, E. J. (2022). A propósito de la pandemia COVID-19: Hablemos con los padres con respecto a los trastornos del desarrollo del lenguaje. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 33(5), 450–457.

<https://www.clinicalkey.es/#!/content/journal/1-s2.0-S0716864022001079>

Andrés, M. L., Urquijo, S., Navarro, J. I., Aguilar, M., & Canet, L. (2014). Relación de las habilidades metalingüísticas con la adquisición y consolidación de la lectura. *Revista de Psicología y Educación*, 9(1), 71–84.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4859796>

Bermúdez-Jaimes, M. E., & Sastre-Gómez, L. V. (2010). Falsa creencia y desarrollo semántico del lenguaje en niños de 2 a 4 años. *Universitas Psychologica*, 9(3), 849-862.

<https://link.gale.com/apps/doc/A253225174/AONE?u=univcv&sid=bookmark-AONE&xid=1d472b1d>

Chaves Salas, A. L. (2001). Implicaciones educativas de la teoría sociocultural de Vigotsky. *Educación*, 25(2), 59–65.

<https://link.gale.com/apps/doc/A110115813/AONE?u=univcv&sid=bookmark-AONE&xid=adde3e09>

Delgado Cruz, A., Axpe Caballero, M. Á., Acosta Rodríguez, V. M., & Martel González, M. (2024). Procesos de simplificación fonológica en alumnado de Educación Infantil: desarrollo típico y trastorno del desarrollo del lenguaje. *Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 30(2) 1-15.

<https://link.gale.com/apps/doc/A828322207/AONE?u=univcv&sid=bookmark-AONE&xid=59fa7d5b>

Defior, S. (2014). Procesos implicados en el reconocimiento de las palabras escritas. *Aula*, 20, 25–44.

<https://www.proquest.com/scholarly-journals/procesos-implicados-en-el-reconocimiento-de-las/docview/1665180205/se-2?accountid=37408>

Dioses, A. S., García A. L., Matalinares C. M., Cuzcano Z. A., Panca, N., & Quiroz W., J. (2006). Análisis psicolingüístico del desarrollo fonético-fonológico de alumnos preescolares de Lima Metropolitana. *Revista de investigación en psicología*, 9(2) 9-32.

<https://link.gale.com/apps/doc/A172525101/IFME?u=univcv&sid=bookmark-IFME&xid=ef767095>

- Figuroa-Leighton, A. X., Crespo Allende, N., Alfaro-Faccio, P., & Sepúlveda Toro, J. (2025). El desarrollo del conocimiento ortográfico en la edad escolar desde una perspectiva psicolingüística de la escritura. *Círculo de Lingüística Aplicada a la Comunicación*, 102, 185-197.
<https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-105004695044&doi=10.5209%2fcla.c.82296&partnerID=40&md5=01480f4e19d4cfa6271bbccdc1e5576>
- Freire Quintana, J. L., Páez, M. C., Núñez Espinoza, M., Narváez Ríos, M., & Infante Paredes, R. (2018). El diseño curricular, una herramienta para el logro educativo. *Revista de Comunicación de la SEECI*, (45), 75–86.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6360640>
- Isea Arguelles, J. J., Molina Gutiérrez, T. de J., Infante Miranda, M. E., & Romero Fernández, A. J. (2025). Diseño curricular inclusivo con enfoque en la relevancia cultural. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, XII(3), 1–24.
<https://www.proquest.com/scholarly-journals/diseño-curricular-inclusivo-con-enfoque-en-l/docview/3198042164/se-2?accountid=37408>
- Lozano González, L., & Lozano Fernández, L. M. (1999). Evaluación y tratamiento de la dislexia fonológica. *Aula Abierta*, (74), 131–150.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=45462>
- Montealegre, R., & Forero, L. A. (2006). Development of reading-writing skills: Acquisition and dominion. *Acta Colombiana de Psicología*, 9(1), 25–40.
<https://www.proquest.com/scholarly-journals/development-reading-writing-skills-acquisition/docview/2678804407/se-2?accountid=37408>
- Parra Romero, S. M., & Sagñay Illapa, B. E. (2024). Desarrollo de estrategias narrativas para estimular competencias orales en los niños. *Universidad, Ciencia y Tecnología*, (2024), 108–117. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/134175>
- Pavez, M. M., Maggiolo, M., Peñaloza, C., & Coloma, C. J. (2009). Desarrollo fonológico en niños de 3 a 6 años: Incidencia de la edad, el género y el nivel socioeconómico. *RLA: Revista de Lingüística Teórica y Aplicada*, 47(2), 89–109.
<https://link.gale.com/apps/doc/A216182139/IFME?u=univcv&sid=bookmark-IFME&xid=25a3a75a>
- Pisco-Román, J., & Bailón-Panta, A., (2023). La lectoescritura como elemento fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de Básica Media. *593 Digital Publisher CEIT*, 8(1-1), 328 -347 <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8823233>
- Quispe Choque, S. L. (2023). El diseño curricular complejo basado en competencias. *Revista Ciencia Multidisciplinaria CUNORI*, 7(1), 19–29.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9034186>
- Rendón Romero, S. I., García Jiménez, E., & Navarro Pablo, M. (2019). La lectura de palabras: La influencia del procesamiento fonológico y del método lectoescritor. *Revista Fuentes*, 21(1), 11–24.
<https://www.proquest.com/scholarly-journals/la-lectura-de-palabras-influencia-del/docview/2555635846/se-2?accountid=37408>

- Suárez Rubio, N. M., Jiménez González, J. E., Rodríguez Rodríguez, C., O'Shanahan Juan, I., & Guzmán Rosquete, R. (2013). Las teorías sobre la enseñanza de la lectura desde una perspectiva socio-histórica. *Revista de Psicología y Educación*, 8(2), 171–186.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4501561>
- Varguillas Carmona, C., Brizuela Camacho, S. N., Villarroel Dávila, P. C., & Gallardo V., D. A. (2021). Estrategias de aprendizaje e integración curricular en la Universidad Técnica Particular de Loja en Ecuador. *Revista Venezolana de Gerencia*, 26(95), 818–831.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8890487>
- Vásquez-Valle, N., & Delgado-Gonzembach, J., (2023). Desarrollo del Lenguaje como Estrategia para Fortalecer las Habilidades de Lectoescritura en los Niños de la Escuela Leónidas Macías Cevallos. *593 Digital Publisher CEIT*, 8(5), 313-328.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9124272>
-

TIPO DE MATERIAL: TESIS.

- Aquino Salazar, R. A. (2020). *Lectoescritura desde la enseñanza docente en la etapa preescolar: una aproximación fenomenológica* [Tesis de Pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/59216>
- Pacheco Silva, M. G. (2021). *Modelo de estrategias pedagógicas con enfoque constructivista para mejorar competencias de lectoescritura en los estudiantes de una institución estatal de Guayaquil* [Tesis de Posgrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/70015>
-

TIPO DE MATERIAL: EXTERNO.

- Barriga Díaz, F. (1993). Aproximaciones metodológicas al diseño curricular hacia una propuesta integral. *Tecnología y comunicación educativas*, (21), 19-39.
<https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w24867w/Aprox-metod.pdf>
- Caldera, R. (2003). El enfoque cognitivo de la escritura y sus consecuencias metodológicas en la escuela. *Educere*, 6(20), 363-368. Universidad de los Andes.
<https://www.redalyc.org/pdf/356/35662002.pdf>
- Carpio Fernández, M. de la V., García Linares, M. C., & Mariscal Ernest, P. (2012). El papel de la familia en el desarrollo de la comprensión lectora en el cambio de Educación Primaria a Secundaria. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 10(1), 129-150. Universidad de Almería. <https://www.redalyc.org/pdf/2931/293123551008.pdf>
- Espinosa Lerma, K. (2016). *Aprendizaje de la lectoescritura: el papel de la práctica auténtica y significativa de la lengua escrita en el desarrollo de la conciencia fonológica* [Tesis de Posgrado, Universidad Complutense de Madrid]. Repositorio Institucional UCM.
<https://docta.ucm.es/entities/publication/f29dff43-83ee-4c56-9c15-4dfe15ac72f7>

- Fernández Jaén, J. (2007). Lenguaje, cuerpo y mente: claves de la psicolingüística. *Per Abbat*, (3), 39–71. <https://rua.ua.es/dspace/handle/10045/12962>
- Ferreiro, E., & Teberosky, A. (1979). *Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño*. Siglo XXI. <https://archive.org/details/ferreiro-e-y-teberosky-a-los-sistemas-de-escritura-en-el-desarro-llo-del-nino/mode/2up>
- Ijalba Pelaez, E., & Cairo Valcárcel, E. (2002). Modelos de doble-ruta en la lectura. *Revista Cubana de Psicología*, 19(3), 166-183. <https://pepsic.bvsalud.org/pdf/rcp/v19n3/02.pdf>
- Loza Lalangui, J. (2018). *Adaptaciones curriculares y el aprendizaje de lectoescritura en estudiantes de educación general básica elemental del Colegio Gutenberg Schule* [Tesis de Posgrado, Universidad Andina Simón Bolívar]. Repositorio Institucional UASM. <https://repositorio.uasb.edu.ec/handle/10644/6127>
- Martínez Rodríguez, M. Á. (1999). El enfoque sociocultural en el estudio del desarrollo y la educación. REDIE. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 1(1), 16-37. <https://www.redalyc.org/pdf/155/15501102.pdf>
- Merino, J. M., Mathiesen, M. E., Domínguez, P., Rodríguez, C., & Soto, M. E. (2018). Impacto de un programa de desarrollo profesional docente en la calidad del ambiente para la alfabetización emergente. *Perfiles Educativos*, 40(159), 35–50. <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2018.159.58171>
- Montealegre, R., & Forero, L. A. (2006). *Desarrollo de la lectoescritura: adquisición y dominio*. *Acta Colombiana de Psicología*, 9(1), 25–40. https://editorial.ucatolica.edu.co/ojsucatolica/revistas_ucatolica/index.php/acta-colombiana-psicologia/article/view/410/412
- Pacheco Silva, M. G., Navarrete Ramírez, R. A., Tamayo Mero, A. I., & Guzmán Rugel, M. B. (2021). Impacto del constructivismo en las competencias de lectoescritura de los estudiantes de bachillerato. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(5), 297–306. <https://doi.org/10.29379/2523-9425.rev.13.5.297>
- Puñales Ávila, L., Fundora Martínez, C. L., & Torres Estrada, C. D. (2017). La enseñanza de la lectoescritura en la Educación Primaria: reflexión desde las dificultades de aprendizaje. *Atenas*, 1(37), 125–140. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=478055147009>
- Vargas Leyva, M. R. (2008). *Diseño curricular por competencias*. ANFEI. https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/182548/libro_diseno_curricular-por-competencias_anfei.pdf
- Zúñiga Castillo, M., & Ansión Mallet, J. (1997). *Interculturalidad y educación en el Perú*. Foro Educativo. <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/908/547.%20Interculturalidad%20y%20educaci%C3%B3n%20en%20el%20Per%C3%BA.pdf?sequence=1>